***Documentación e información de cursos***

Integrantes – Año 2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Legajo | Nombre | E-Mail |
| 1173388 | Santiago, Peralta | [speralta83@gmail.com](mailto:speralta83@gmail.com) |
| 1202388 | Obregon, Juan Facundo | [facundo.obregon@safabox.com](mailto:facundo.obregon@safabox.com) |
| 1223161 | Montañez, Cinthia | [cinthiamontaez@gmail.com](mailto:cintiamontaez@gmail.com) |
| [1](mailto:cintiamontaez@gmail.com)237937 | Caro, Jonatan | [joni1087@gmail.com](mailto:joni1087@gmail.com) |
| 1134115 | Matsui, Gerardo | [gerardo.matsui@gmail.com](mailto:gerardo.matsui@gmail.com) |

*Profesores:*

***Director de Cátedra:*** *Dra. Inés Casanovas*

***Profesor a cargo del curso:*** *Mag. Ing. Gabriela Salem*

***Profesor a cargo del proyecto:*** *Lic. Silvia Balduzzi - Ing. Pablo Abramowicz*

***Controller:*** *Mag.Ing. Gabriela Salem*

# 

Indice

# 

# Introducción

El propósito de este documento es describir el diseño curricular de las materias que vamos a desarrollar en nuestro sistema a modo de relevamiento de negocio para poder comprender la funcionalidad del mismo y como se desarrolla el aprendizaje de los alumnos en el segundo ciclo de la escuela primaria.

# 

# 

¿Que es un Diseño curricular?

El diseño curricular es la planeación de la estructura que tendrá el plan de estudios atendiendo a las necesidades del estudiante para una formación integral y al desarrollo del campo disciplinar.

El diseño curricular establece una herramienta para lograr las metas comunes de contenido para estudiante adaptado para la pluralidad del sistema educativo. Al mismo acompaña a los equipos docentes a seguir en línea con la concepción político-educativa que sostiene el Gobierno del Sistema.

Diseño curricular para INFORMÁTICA

Informática como instrumento para el tratamiento de los problemas

Informática como conocimiento compartido con otras áreas

Relación entre Informática como recurso didáctico y como instrumento para

el tratamiento de los problemas

La dinámica escolar en torno a la Informática

Algunas consideraciones sobre la organización escolar

El lugar de los docentes de grado

Los espacios y tiempos destinados a la planificación de las actividades

Horarios y formas de acceso de los alumnos a las computadoras

Las computadoras, su ubicación en la escuela

Algunas consideraciones sobre las condiciones didácticas

La contextualización del trabajo escolar en Informática

El lugar de las producciones de los alumnos

Las computadoras y las formas de acceso

de los alumnos a sus programas y archivos de trabajo

El docente con grupos heterogéneos de alumnos

La autonomía de los alumnos frente a las computadoras

Organización del trabajo en las computadoras

La selección de los recursos informáticos

PROPÓSITOS

CONTENIDOS

Las técnicas informáticas en el tratamiento de los problemas

Representación de la información

Organización de la información

Modelización de problemas

Cuadros de contenidos

Las herramientas informáticas y su manejo operativo

Cuadros de contenidos

La computadora y su manejo operativo

Cuadros de contenidos

EVALUACIÓN

Objetivos de aprendizaje

Diseño curricular para MATEMÁTICA

Números y operaciones

Sistema de numeración

Operaciones

Suma y resta de números naturales en segundo ciclo

Problemas diversos de multiplicación y división con números naturales

Uso y explicitación de las propiedades de las operaciones

Los algoritmos de las operaciones

Divisibilidad

Cálculo exacto y aproximado

Cuadros de contenidos

Los números racionales

Los problemas de medidas

Multiplicación de fracciones

Expresiones decimales

Cuadros de contenidos

Relaciones entre variables

Las relaciones de proporcionalidad directa e inversa

Estadística

El uso de la calculadora

Cuadros de contenidos

Geometría

Construcciones

El uso de los instrumentos de geometría

Los ángulos y el cubrimiento del plano

Cuadros de contenidos

Medida

Problemas de medición

Perímetro, área y volumen

Diseño curricular para Prácticas del Lenguaje

1. Práctica de la lectura

1.1. Quehaceres generales del lector

1.2. Lectura literaria

1.3. Lectura crítica de la prensa

2. Práctica de la escritura

2.1. Quehaceres generales del escritor

2.2. Escribir como lector, leer como escritor

2.3. Escribir: una forma de participar desde la escuela en la vida ciudadana

3. Hablar en la escuela (y más allá de ella)

3.1. La diversidad lingüística en el aula

3.2. De los contextos interpersonales a los públicos

Hablar en contextos interpersonales

Hablar en contextos más públicos

4. Las prácticas del lenguaje en contextos de estudio

4.1. Operar con diversas fuentes de información

4.2. Registrar y reelaborar la información obtenida

4.3. Compartir con otros los conocimientos construidos

4.4. Confrontar con otras opiniones, tomando posición frente a la información

5. Reflexión sobre el lenguaje

5.1. Lenguaje e interacción

5.2. Lenguaje y diversidad

5.3. Lenguaje y conciencia crítica

5.4. Gramática y estrategias discursivas

Del uso a la reflexión

Del uso y la reflexión a la sistematización

5.5. Quehaceres del escritor y adquisición del conocimiento ortográfico

Contenidos que serán objeto de reflexión sistemática